

| DEPARTMENT OF TAMIL | | | | CLASS: I M.A. Tamil | | | | |
|---------------------|----------------|-------------|-----------------------------|---------------------|--------------------|-----|-----|-------|
| Sem | Course Type | Course Code | Course Title | Credits | Contact Hours/week | CIA | Ext | Total |
| 2 | Major Core - 6 | 21P2TMC6 | இலக்கணக் கோட்பாடுகள் (சொல்) | 4 | 6 | 25 | 75 | 100 |

| Nature of Course | | | |
|-------------------------------|---|--|------------------------|
| அறிவு மற்றும் திறன் சார்ந்தது | ✓ | | வேலைவாய்ப்பு சார்ந்தது |
| திறன் சார்ந்தது | | | தொழில்முனைவோர் |

குறிக்கோள் :

- சொற்களின் இலக்கண வரையறைகளை அறிவுறுத்தல்.
- தமிழ்ச் சொற்களின் அமைப்பினை விளங்கச் செய்தல்.
- பிழையின்றிச் சொற்களைத் தொடராக்கும் முறைகளை உணர்த்துதல்.

பாடத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கம் :

| UNIT | Description | Hrs | K - level | CLO |
|--------|---|-----|-----------|-----|
| அலகு-1 | <p>கிளவியாக்கம் வேற்றுமையியல்</p> <p>திணைச் சொல்லின் வகைமைப்பாடுகள் - உயர்திணை , அஃறிணைக்குரிய பால்தெரி ஈறுகள் - வழுவமைதிகள் - செப்பும் வினாவுமாகிய சொற்கள் - வழக்குகள் - வழக்கினாகிய உயர்சொற்கிளவிகள் - மூவிடத்தும் நால்வகைத் தொழிற் சொற்கள் - பொதுப்பிரிபாற்சொல் - வேறு வினைப் பொதுச் சொல் - இரட்டித்துப் பொருளுணர்த்தும் சொற்கள் - பல பொருள் ஒரு சொல் - வேற்றுமையின் பெயரும் முறையும் - வேற்றுமையின் தொகை - விரி இயல்பு.</p> | 18 | K3 | 1 |
| அலகு-2 | <p>வேற்றுமையியல் விளிமரபு</p> <p>வேற்றுமை உருபுகளும் பொருளும் தம்முள் மயங்கி நின்று பொருளுணர்த்தல் - உருபுகள் தொடர்ந்து அடுக்கி வருதல் - உருபுகள் பிறிதாக வருதல் - தொக்கி வருதல் - வேற்றுமைத் தொடர்களாய் விரியும் ஆகுபெயர்கள் - விளிவேற்றுமை இலக்கணம் - விளியேற்கும் உயிரீறுகள் - விளியேற்கும் புள்ளியீறுகள் - அஃறிணைப் பெயர்கள் - விளியேற்கும் நிலை - உயர்திணைப் பெயருள் விளியேலாதவை.</p> | 18 | K3 | 2 |

| | | | | |
|--------|--|----|----|---|
| அலகு-3 | <p style="text-align: center;">பெயரியல் வினையியல்</p> <p>சொற்கள் பொருளுணர்த்தல் - பெயர்ச் சொல்லின் இலக்கணம் - உயர்திணைப் பெயர்கள் - அஃறிணைப் பெயர்கள் - விரவுப் பெயர்கள் - விரி - இயற்பெயர்கள் - சினைப் பெயர்கள் - முறைப் பெயர்கள் - வினைச் சொல்லின் பொதுவிலக்கணம் - வகைகள் - தன்மைப் பன்மை வினை முற்று - தன்மை ஒருமை வினைமுற்று - உயர்திணை வினைமுற்றுக்கள் - அஃறிணை வினைமுற்றுக்கள் - வினையெச்ச, பெயரெச்ச வாய்பாடுகள் - வினையெச்சங்கள் அடுக்கி வருதல்.</p> | 18 | K4 | 3 |
| அலகு-4 | <p style="text-align: center;">இடையியல் உரியியல்</p> <p>இடைச் சொல்லின் பொதுவிலக்கணம் - இடைச் சொல் வகைகள் - மன் - தில் - கொன் - உம் - ஓ - எ - என - என்று - மற்றும் - மன்ற - தஞ்சம் - அந்தில் - ஆர் - என்னும் இடைச்சொற்கள் - முன்னிலை அசைச் சொற்கள் - அசை நிலைச் சொற்கள் - எண்ணிடைச் சொற்கள் - வினைச்சொற்களில் வருதல் - உரிச் சொல்லின் பொதுவிலக்கணம் - வெளிப்பட வாரா உரிச்சொற்கள் - உரிச் சொல் பொருளுணர்த்தும் முறை - பொருளுணர்த்துதல் பற்றிய நெறிமுறை - பொருளுணர்த்தும் ஆற்றல்.</p> | 18 | K4 | 4 |
| அலகு-5 | <p style="text-align: center;">எச்சவியல் முழுவதும்</p> <p>செய்யுளீட்டச் சொற்கள் - மொழிபுணர் இயல்புகள் - தொகைச் சொற்களின் வகைகள் - தொகைச்சொற்களின் பொருள் சிறந்து நிற்குமிடம் - வினை முற்றின் வகை - வினை முற்றுக்கள் பெயர் கொண்டு முடிதல் - எச்சச்சொற்களின் வகை - உம்மையெச்சமும் கால மயக்கமும் - மரபு வகைச் சொற்கள் - குறிப்பால் உணரும் சொற்கள் - ஒரு பொருளைக் கூறும் இருசொற்கள்.</p> | 18 | K5 | 5 |

பாட நூல் :

1. தொல்காப்பியம் - சேனாவரையர் (உ.ஆ), சொல்லதிகாரம், தென்னிந்திய சைவ சித்தாந்த நூற் பதிப்புக் கழகம், திருநெல்வேலி, 1997.
2. தெய்வச்சிலையார் - தொல்காப்பியம் சொல்லதிகாரம், கரந்தைத் தமிழ்ச்சங்கப் பதிப்பு, 1929.
3. தமிழண்ணல் - தொல்காப்பியம் சொல்லதிகாரம், மெய்யப்பன் பதிப்பகம், 1986.

பார்வை நூல்கள் :

1. செ. வை. சண்முகம் - தொல்காப்பியம் சொல்லதிகாரம் , நியூ செஞ்சரி புக்ஹவுஸ், சென்னை.
2. ச. திருஞானசம்பந்தம் - தொல்காப்பியம் சொல்லதிகாரம், கதிர் பதிப்பகம், திருவையாறு.
3. லோ.சுப்பிரமணியன் - சிந்தனையாளர் தொல்காப்பியர், பிரேமா பிரசுரம், சென்னை.
4. சாமி சிதம்பரனார் - தொல்காப்பியத் தமிழர், நியூ செஞ்சரி புக்ஹவுஸ், மதுரை.
5. சி.வை.தாமோதரம்பிள்ளை - தொல்காப்பிய உரைத்தொகை, உலகத் தமிழாராய்ச்சி நிறுவனம், சென்னை.

இணையம் :

1. www.edubilla.com
2. msuniv.ac.in
3. ta.m.wikipedia.org
4. www.noolulagam.com
5. vaiyan.blogspot.com
6. www.tamilsarangam.in

கற்பித்தல் முறைகள் :

மூல நூல்கள், கரும்பலகை, விளக்கவுரை, விளக்கக் காட்சிகள்.

கற்றலின் காரணம் : (Rationale)

சொற்களானது பொருளாகும் தன்மையில் அடைகின்ற மாற்றங்களை உணர்த்துதல்.

கற்றல் செயல்பாடு : (Activities)

சொற்களின் இயல்புகளையும் தொடர்மொழிகளின் அடிப்படைகளையும் விளங்கச் செய்வது.

பாடத்திட்ட வரைவாளர் :

முனைவர் அ. ஆத்தீஸ்வரி, உதவிப்பேராசிரியர், தமிழ்த்துறை

விரிவுரை நேரப்பகிர்வு

| அலகு | பாடப்பகுதி | மணி | முறை |
|--------|---|-----|---|
| அலகு-1 | கிளவியாக்கம் வேற்றுமையியல் திணைச் சொல்லின் வகைமைப்பாடுகள் - உயர்திணை , அஃறிணைக்குரிய பால்தெரி ஈறுகள் - வழுவமைதிகள் - செப்பும் வினாவுமாகிய சொற்கள் | 6 | கரும்பலகை |
| | வழக்குகள் - வழக்கினாகிய உயர்சொற்கிளவிகள் - மூவிடத்தும் நால்வகைத் தொழிற் சொற்கள் - பொதுப்பிரிபாற்சொல் - வேறு வினைப் பொதுச் சொல் | 6 | |
| | இரட்டித்துப் பொருளுணர்த்தும் சொற்கள் - பல பொருள் ஒரு சொல் - வேற்றுமையின் பெயரும் முறையும் - வேற்றுமையின் தொகை - விரி இயல்பு. | 6 | |
| அலகு-2 | வேற்றுமையியல் விளிமரபு வேற்றுமை உருபுகளும் பொருளும் தம்முள் மயங்கி நின்று பொருளுணர்த்தல் - உருபுகள் தொடர்ந்து அடுக்கி வருதல் | 6 | விளக்கக் கட்சிகள் (PPT) |
| | உருபுகள் பிறிதாக வருதல் - தொக்கி வருதல் - வேற்றுமைத் தொடர்களாய் விரியும் ஆகுபெயர்கள் - விளிவேற்றுமை இலக்கணம் | 6 | |
| | விளியேற்கும் உயிரீறுகள் - விளியேற்கும் புள்ளியீறுகள் - அஃறிணைப் பெயர்கள் விளியேற்கும் நிலை - உயர்திணைப் பெயருள் விளியேலாதவை. | 6 | |
| அலகு-3 | பெயரியல் வினையியல் சொற்கள் பொருளுணர்த்தல் - பெயர்ச் சொல்லின் இலக்கணம் - உயர்திணைப் பெயர்கள் | 4 | செயல்முறைப் பயிற்சிகள், விளக்கவுரைகள் |
| | அஃறிணைப் பெயர்கள் - விரவுப் பெயர்கள் - விரி - இயற்பெயர்கள் - சினைப் பெயர்கள் | 4 | |
| | முறைப் பெயர்கள் - வினைச் சொல்லின் பொதுவிலக்கணம் | 2 | |
| | வகைகள் - தன்மைப் பன்மை வினை முற்று - தன்மை ஒருமை வினைமுற்று | 2 | |
| | உயர்திணை வினைமுற்றுகள் - அஃறிணை வினைமுற்றுகள் | 4 | |
| | வினையெச்ச, பெயரெச்ச வாய்பாடுகள் - வினையெச்சங்கள் அடுக்கி வருதல். | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| அலகு-4 | இடையியல் உரியியல் இடைச் சொல்லின் பொதுவிலக்கணம் - இடைச் சொல் வகைகள் | 4 | குழுவிவாதங்கள், வினாடிவினா |
| | மன் - தில் - கொன் - உம் - ஓ - எ - என - என்று - மற்று - மன்ற - தஞ்சம் - அந்தில் - ஆர் - என்னும் இடைச்சொற்கள் | 4 | |
| | முன்னிலை அசைச் சொற்கள் - அசை நிலைச் சொற்கள் | 2 | |
| | எண்ணிடைச் சொற்கள் - வினைச்சொற்களில் வருதல் | 2 | |
| | உரிச் சொல்லின் பொதுவிலக்கணம் - வெளிப்பட வாரா உரிச்சொற்கள் | 4 | |
| | உரிச் சொல் பொருளுணர்த்தும் முறை - பொருளுணர்த்துதல் பற்றிய நெறிமுறை - பொருளுணர்த்தும் ஆற்றல். | 2 | |
| | எச்சவியல் முழுவதும் செய்யுளீட்டச் சொற்கள் - மொழிபுணர் இயல்புகள் - தொகைச் சொற்களின் வகைகள் | 4 | |
| தொகைச்சொற்களின் பொருள் சிறந்து நிற்குமிடம் | 2 | | |
| வினை முற்றின் வகை - வினை முற்று க்கள் பெயர் கொண்டு முடிதல் | 3 | | |
| எச்சச்சொற்களின் வகை | 2 | | |
| உம்மையெச்சமும் கால மயக்கமும் - மரபு வகைச் சொற்கள் | 4 | | |
| குறிப்பால் உணரும் சொற்கள் - ஒரு பொருளைக் கூறும் இருசொற்கள். | 3 | | |

COURSE LEARNING OUTCOME

| CLO | கற்றலின் வெளிப்பாடு | அறிவு நிலை |
|------|---|------------|
| CLO1 | சொல்லின் அடிப்படை, வேற்றுமையுருபுகளால் பொருள் வேறுபடும் தன்மையினை விளங்கச் செய்தல். | K3 வரை |
| CLO2 | வேற்றுமையுருபுகளும் பெயர்களும் மயங்கி நின்று பொருளுணர்த்தும் நிலையினை உணர்த்துதல். | K3 வரை |
| CLO3 | பெயர், வினைச் சொற்களின் இலக்கணங்கள் அவற்றின் வகை தொகைகளை ஆராயச் செய்தல். | K4 வரை |
| CLO4 | இடை, உரிச் சொற்களின் இயல்பினைக் கண்டறியும் திறன்களை ஊக்குவித்தல். | K4 வரை |
| CLO5 | சொல்லின் பயன்பாட்டினைப் பேச்சு, இலக்கண வழக்குகளில் பகுத்துப் பார்த்தல். | K5 வரை |

Mapping of CLOs with PSOs

| CLO-PSO | PSO1 | PSO2 | PSO3 | PSO4 | PSO5 |
|---------|------|------|------|------|------|
| CLO1 | 3 | - | - | - | 3 |
| CLO2 | - | 3 | 2 | 3 | - |
| CLO3 | 3 | - | - | - | 1 |
| CLO4 | - | 2 | - | 2 | - |
| CLO5 | 3 | - | - | - | - |

3. மிகு இணைவு

2. சிறு இணைவு

1. குறு இணைவு

Learning Outcome Based Education (LOBE) & Assessment
Formative – Blue Print
Articulation Mapping – K Levels with Courses Learning Outcomes (CLOs)

| Units | CLOS | K - Level | பகுதி-அ | | பகுதி-ஆ | பகுதி-இ |
|---------------------------------------|------|-----------|--------------------------------|------------|---|-----------------------|
| | | | ஓரிரு தொடர்களில் விடையளிக்க | | தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக (Either/or Choice) | விரிவான விடையளிக்க |
| | | | கேள்விகளின் எண்ணிக்கை | K - Level | | |
| 1 | CLOx | Up to K3 | 2 | K2, K3 | 2(K3&K3) | 2(K2, K3) |
| 2 | CLOy | Up to K4 | 3 | K2, K2, K3 | 2(K4&K4) | 1(K3/K4) |
| No. of question to be asked | | | 5 | | 4 | 3 |
| No. of question to be answered | | | 5 | | 2 | 2 |
| Trade mark for each section | | | 2 | | 5 | 10 |
| Total Marks for each section | | | 10 | | 10 | 20 |

| Components of Formative Assessment | Marks | K - level |
|------------------------------------|-------|--------------------|
| Internal Test | 10 | As Per Table above |
| Assignment | 5 | K4 |
| Quiz | 5 | K4 |
| Seminar | 5 | K5 |
| Total | 25 | |

Learning Outcome Based Education (LOBE) & Assessment

Summative Examination – Blue Print

Articulation Mapping – K Levels with Courses Learning Outcomes (CLOs)

| Units | CLOS | K-Level | பகுதி - அ | பகுதி - ஆ | பகுதி - இ | பகுதி - ஈ |
|--------------------------------|------|----------|---------------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------|
| | | | சரியான விடையைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக | ஓரிரு தொடர்களில் விடையளிக்க | விரிவான விடையளிக்க | கட்டுரை அளவில் விடைதருக |
| 1 | CLO1 | Up to K3 | 2(K1 & K1) | 1 (K1) | 2(K1&K1) | 1(K2) |
| 2 | CLO2 | Up to K3 | 2(K2 & K3) | 1 (K1) | 2(K2&K2) | 1(K3) |
| 3 | CLO3 | Up to K4 | 2(K2 & K3) | 1 (K2) | 2(K3&K3) | 1(K3) |
| 4 | CLO4 | Up to K4 | 2(K3 & K4) | 1 (K2) | 2(K4&K4) | 1(K4) |
| 5 | CLO5 | Up to K5 | 2(K3 & K4) | 1 (K3) | 2(K4&K4) | 1(K5) |
| No. of question to be asked | | | 10 | 5 | 10 | 5 |
| No. of question to be answered | | | 10 | 5 | 5 | 3 |
| Trade mark for each section | | | 1 | 2 | 5 | 10 |
| Total Marks for each section | | | 10 | 10 | 25 | 30 |

K1 – நினைவுப்படுத்தல்

K2 - அறிந்து கொள்ளுதல்

K3 - ஈடுபடுத்தல்

K4 – பகுத்தறிதல்

K5 – திறனறிதல்

Distribution of Marks with K Level for Summative Examination

| K Levels | Section A (Multiple Choice Questions) | Section B (Short Answer Questions) | Section C (Either/Or Choice) | Section D (Open Choice) | Total Marks | % of (Marks without choice) | Consolidated % |
|--------------|--|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------|----------------|
| K1 | 2 | 4 | 10 | - | 16 | 13.33 | 35 |
| K2 | 2 | 4 | 10 | 10 | 26 | 21.67 | |
| K3 | 4 | 2 | 10 | 20 | 36 | 30.00 | 30 |
| K4 | 2 | - | 20 | 10 | 32 | 26.67 | 27 |
| K5 | - | - | - | 10 | 10 | 8.33 | 8 |
| Total | 10 | 10 | 50 | 50 | 120 | 100 | 100 |

NB: Higher level of performance of the students is to be assessed by attempting higher level of K